

附件：「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」
協康會幼校支援計劃成效研究 2013-14

成效研究指標(一)： 利用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》測試在讀寫方面有潛在困難的幼兒，在接受一年幼校支援服務後，能否脫離潛在困難組別

對象：311 名有潛在讀寫困難幼兒(幼稚園低班)

數據收集時間:2013 年 2 月及 2014 年 2 月

結果：

311 名於 2013 年 2 月被甄別為有潛在讀寫困難的幼稚園低班幼兒，在接受一年支援服務後，有 89 名成功脫離潛在讀寫困難組別(相當於 28.6%)，而所有幼兒在聽說讀寫的基礎能力上均有明顯進步。

成效研究指標(二)： 關於脫離潛在讀寫困難組別幼兒(接受一年服務後)與一般能力幼兒的比較

對象： 89 名脫離潛在讀寫困難組別幼兒(接受一年支援服務後)及
77 名一般能力幼兒

年齡： 平均 65 個月大

數據收集時間: 2014 年 1、2 月

目的： 量度有潛在讀寫困難幼兒在接受一年幼校支援服務後的表現

結果：

曾經有潛在讀寫困難的幼兒經過一年幼校支援服務後，在六項測試範疇中的五項(包括語素辨識、語素意識、字形結構意識、形旁部首辨識、漢字抄寫)表現與其同齡的一般能力幼兒看齊，而筆順規則這個範疇亦比前測表現有進步。

範疇	測試項目	總題數	總分	脫離潛在讀寫困難組別幼兒平均分	一般能力幼兒平均分
聽及說	語素辨識	12	12	9.51	9.36
	語素意識	10	40	21.57	21.69
閱讀	字形結構意識	15	15	13.50	13.59
	形旁部首辨識	23	23	17.38	17.93
書寫	筆順次序	12	12	7.55	8.24
	漢字抄寫	12	48	34.48	36.51

成效研究指標(三)：透過前後測試量度在讀寫方面有潛在困難的幼兒，在接受一年幼校支援服務後的表現

對象： 301 名有潛在讀寫困難幼兒(幼稚園低班) (部分幼兒於測試日缺課)
 數據收集時間：2013 年 1、2 月，2013 年 6、7 月及 2014 年 1、2 月

結果：反映及早支援服務對幫助有潛在讀寫困難幼兒成效顯著：

低班前後測結果：

範疇	測試項目	總題數	總分	低班前測 平均分	低班後測 平均分	分數變 化(%)
聽及說	口語詞彙	40	40	10.31	20.30	↑ 96%
	語音意識	10	10	4.78	7.71	↑ 61%
閱讀	字形結構意識	20	20	10.86	13.07	↑ 20%
書寫	筆順規則	30	30	16.08	21.66	↑ 34%

高班前後測結果：

範疇	測試項目	總題數	總分	高班前測 平均分	高班後測 平均分	分數變 化(%)
聽及說	語素辨識	12	12	7.55	9.07	↑ 20%
	語素意識	10	40	7.49	18.34	↑ 145%
閱讀	字形結構意識	15	15	7.49	12.78	↑ 71%
	形旁部首辨識	23	23	4.14	14.44	↑ 249%
書寫	筆順規則	12	12	5.53	7.14	↑ 29%
	漢字抄寫	12	48	21.24	32.29	↑ 52%