

协康会
「自闭症儿童」训练——师资实习班
2012年11月12日 - 24日

日期	模式	训练内容										
11月12-13日 (2天)	上课	学习自闭症儿童的评估工具(PEP-3)、编写个别教学计划方式(IEP)、及结构化教学法的理论与运作 第一天: 认识「PEP-3」的评估理论及评核方式 第二天: 上午 编写个别教育计划的原则及方式 下午 结构化教学法的理论与运作										
11月14-16日 (3天)	中心实习	学习如何操作自闭症儿童的评估工具(PEP-3)、掌握结构化教学的技巧, 以及处理儿童行为情绪的方法 (完成上述5天课程的学员将获颁「结构化教学法基础课程证书」)										
11月17日 (半天)	中心观摩及讨论	参观家长资源中心, 并学习与家长沟通和带领家长小组的技巧										
11月19-20日 (2天)	上课	学习感觉统合基础理论 (完成此两天课程的学员将获颁「感觉统合理论基础证书」)										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">日期</th> <th style="width: 15%;">时间</th> <th style="width: 65%;">课程内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">第一天 19-11-2012</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">上午</td> <td> <u>1. 感觉统合基础理论</u> 1.1 认识我们的感觉神经系统 1.2 感觉统合是什么 1.3 感觉统合与儿童发展的关系 1.4 感觉统合对日常生活的影响 1.5 感觉处理失调的分类及症状 1.6 寻找感统治疗的途径 1.7 初步认识「感觉统合」治疗的重点 1.8 感觉统合治疗的指标 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">午膳</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">下午</td> <td> <u>2. 感觉统合一评估</u> 2.1 感觉统合功能的评估简介 - 日常生活观察 - 临床观察 2.2 常见的感统问题 - 常见于自闭症儿童的感统问题 - 常见于发展迟缓或感觉动作协调障碍儿童的感统问题 </td> </tr> </tbody> </table>			日期	时间	课程内容	第一天 19-11-2012	上午	<u>1. 感觉统合基础理论</u> 1.1 认识我们的感觉神经系统 1.2 感觉统合是什么 1.3 感觉统合与儿童发展的关系 1.4 感觉统合对日常生活的影响 1.5 感觉处理失调的分类及症状 1.6 寻找感统治疗的途径 1.7 初步认识「感觉统合」治疗的重点 1.8 感觉统合治疗的指标	午膳		下午	<u>2. 感觉统合一评估</u> 2.1 感觉统合功能的评估简介 - 日常生活观察 - 临床观察 2.2 常见的感统问题 - 常见于自闭症儿童的感统问题 - 常见于发展迟缓或感觉动作协调障碍儿童的感统问题
日期	时间	课程内容										
第一天 19-11-2012	上午	<u>1. 感觉统合基础理论</u> 1.1 认识我们的感觉神经系统 1.2 感觉统合是什么 1.3 感觉统合与儿童发展的关系 1.4 感觉统合对日常生活的影响 1.5 感觉处理失调的分类及症状 1.6 寻找感统治疗的途径 1.7 初步认识「感觉统合」治疗的重点 1.8 感觉统合治疗的指标										
	午膳											
	下午	<u>2. 感觉统合一评估</u> 2.1 感觉统合功能的评估简介 - 日常生活观察 - 临床观察 2.2 常见的感统问题 - 常见于自闭症儿童的感统问题 - 常见于发展迟缓或感觉动作协调障碍儿童的感统问题										

		第二天 20-11-2012	上午	<p>3. 感觉统合—治疗与训练</p> <p>3.1 感觉统合治疗的重点</p> <p>3.2 编订治疗计划的过程及基本原则</p> <p>3.3 个案讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自闭症儿童 - 发展迟缓或感觉动作协调障碍儿童 <p>3.4 家居训练活动建议</p>
				午膳
			下午	<p>3.5 与感觉统合相关的其它治疗方法</p> <p>3.6 认识感觉统合训练场地及常用器材的使用方法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各类悬吊器材及地上器材 - 触觉、本体感觉、前庭感觉…等器材 <p>3.7 感觉统合概念的谬误</p> <p>课程总结—问与答</p>
11月21日 (1天)	上课	参加「自闭症儿童的语言及社交沟通训练」讲座 内容： 一般儿童的语言发展理论和阶段 自闭症儿童的语言及社交沟通特征 自闭症儿童及老师沟通性格分析 语言训练的基本技巧 社交沟通训练的策略和技巧		
11月22-23日 (2天)	中心观课	参观及学习如何提升儿童语言社交能力、感觉统合训练、大肌肉及小肌的个人或小组训练		
11月24日 (半天)	中心观摩	参观儿童健乐会，学习如何提供自闭症儿童与一般儿童的共融活动，并为两周的实习作总结		

(完成两周课程的学员，将获颁「自闭症儿童」训练 – 师资实习班证书)